

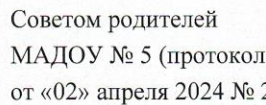
СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М. А. Аксёнова
«12» апреля 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МАДОУ № 5 (протокол
от «02» апреля 2024 № 2)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ № 5
№ 13/1-с
от «18» апреля 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5»
на 2024 - 2026 гг.

г. Красноярск, 2024 год

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния.	7
5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации.	11
6. Цель и задачи Программы.	16
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	17
8. Целевые индикаторы реализации Программы.....	19
9. Мероприятия по реализации Программы	20
10. Управление реализацией Программы.....	24

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», г. Красноярск. (сокращенное наименование - МАДОУ № 5)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 № 479-ФЗ); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 - 2025 г.)»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01 декабря 2022 г.); - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; - Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»
Цель Программы развития	Создание условий развития ребенка на основе сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений, посредством реализации комплекса современных образовательных технологий, поддержки позитивной социализации в различных видах деятельности, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств детей.
Задачи по достижению цели Программы развития	- Внедрить в образовательный процесс комплекс современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов: «Образовательное событие», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Геокешинг», «Технология включения родителей в

	образовательный процесс», «Детский форсайт»; - Совершенствовать индивидуальное сопровождение педагогов, через реализацию ИОМ и программу наставничества. - Преобразовать инфраструктуру учреждения, за счёт создания образовательных сред в группах и территории, способствующих развитию детской инициативы, творчества, содействующих становлению целостной картины мира, формированию нравственно-патриотических качеств; - Вовлекать родителей в совместную деятельность, в вопросах воспитания и формирования нравственно-патриотических качеств детей, посредством поддержки образовательных инициатив и реализации детско-взрослых проектов; - Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью формирования нравственно-патриотических качеств детей в реализации проекта всеми участниками образовательных отношений.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	В МАДОУ № 5 реализованы проекты, направленные на позитивную социализацию и формирование нравственно-патриотических качеств детей: «С чего начинается Родина?», «Экологическая тропа», «Коробка», «ЯРкие берега»; - 90% педагогов по итогу реализации программы развития освоили и внедрили в образовательный процесс образовательные технологии; - Реализована Программа по наставничеству; - Через курсы повышения на базе КК ИПК РО повысили квалификацию 100% педагогов; - Педагоги (100%) реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты; - Преобразована инфраструктура учреждения, вовлечены все участники образовательных отношений; - Обновлено центры патриотического воспитания, в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат; - Создана «Лаборатория», «Метеостанция», через проект «Образовательная среда на участках МАДОУ». - 70% родителей вовлечены в совместную деятельность, в вопросах воспитания и формирования нравственно-патриотических качеств детей, посредством поддержки образовательных инициатив и реализации детско-взрослых проектов: «С чего начинается Родина?», «Экологическая тропа», «Коробка», и др. - Заключены договоры сотрудничества и реализованы планы совместной деятельности: детская библиотека им. Н.

	Островского; Красноярский краевой краеведческий музей; «Литературный музей им. В. П. Астафьева», Лицей № 11, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок», центр дополнительного образования «Твори-Гора», музыкальной школой, с целью формирования нравственно-патриотических качеств детей всеми участниками образовательных отношений.
Разработчики	Заведующий Егорова Е. Н., заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В., старший воспитатель Гурьева Н. Н., рабочая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 5.
Сроки реализации	с января 2024 года по декабрь 2026 года, поэтапно.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, аналитический
I этап, подготовительный, январь – июль 2024	1 этап (подготовительный) январь 2024 г. - август 2024 г, Цель: определить направления работы коллектива, ресурсное (материально - техническое) обеспечение, планирование, контроль, мониторинг и другие процедуры, направленные на эффективную и рациональную подготовку к реализации Программы. Информирование родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности <i>Подготовка локальных актов, необходимых для данного периода</i>
II этап, реализация, август 2024 – май 2026	2 этап (реализации) сентябрь 2024 г. - сентябрь 2026 г Цель: практическая реализация Программы с возможностью редактирования и модернизацией в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования г. Красноярска. Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2026	3 этап (аналитический) октябрь 2026 г. - декабрь 2026 г. Цель: а) рефлексивный анализ соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития; б) принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ № 5 на период 2027 - 2030 годов.
Источники финансирования	1.Бюджетные и внебюджетные средства. 2. Гранты, дополнительные платные услуги
Управление Программой развития	Ведение системы мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МАДОУ № 5 на период 2024 - 2026 годы разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования, тенденций развития дошкольного образования при использовании аналитических данных. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Для оценки текущего состояния МАДОУ № 5 использовались методы PEST-анализа и SWOT-анализа. Также проведено анкетирование потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах.

Перспектива дальнейшего развития МАДОУ № 5 определяется в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области обучения и воспитания дошкольников, в контексте перспектив социально-экономического развития города Красноярска, а также с учётом актуальных тенденций Муниципальной системы образования в сфере дошкольного образования, Красноярского стандарта качества образования.

Ориентиры развития МАДОУ № 5 на предстоящий период:

- вовлеченность в образовательную деятельность каждого воспитанника с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- вовлеченность и включенность в образовательную деятельность каждого участника образовательного процесса;
- создание образовательной среды как комплекса возможностей, в результате использования которых происходит формирование личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- расширение образовательного партнёрства.

Программа направлена на обеспечение высокого качества образования в МАДОУ № 5, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидацию усилий заинтересованных участников образовательного процесса и социальных партнёров для достижения цели Программы.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» г. Красноярск.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1967 год

Юридический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Семафорная, 305 тел: 245-60-45; ул. Семафорная, 303 тел. 213-31-33; e-mail: dou5@mailkrsk.ru

Лицензия Серия 24Л01 № 0003039,
регистрационный № Л035-01211-24/00240524 от 04 сентября 2019г.,
с бессрочным сроком действия.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Структура: 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Численность воспитанников: 253 ч. в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Численность сотрудников: всего 48 чел., из них административно-управленческого персонала - 2 чел., педагогических работников - 21 чел., из них 6 специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители).

Продолжительность учебного года в МАДОУ № 5 - 36 недель. Учебный год делится на 2 полугодия: с 01 сентября по 31 декабря - первое полугодие; с 01 января по 31 мая - второе полугодие.

4. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния.

Развитие МАДОУ № 5 в период с 2019 по 2023 гг. было направлено на усовершенствование образовательного пространства и обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Планировалось:

- внедрить новые технологии воспитания и образования детей через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности

- усовершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение

- использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе

- усовершенствовать систему управления в ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

В результате управленческих действий педагогами и администрацией МАДОУ достигнуто:

- внедрены новые технологии воспитания и образования детей через проектирование образовательного процесса посредством проектной деятельности, направленной на изменение структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- усовершенствовать взаимодействие с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, через использование современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов, участие в управлении ДОО и др.)

- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение

- использованы возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе (заключен договор с Лицей № 11, с библиотекой им. Н. Островского).

- приведены в соответствие нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

Педагогические работники МАДОУ № 5 представляют собой профессиональный, стабильный коллектив. Объединяющим фактором коллектива, являются личностные качества сотрудников, умение общаться, взаимопомощь.

Педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование: высшее - 10, среднее - профессиональное - 9, имеют высшую квалификационную категорию - 9 педагогов, первую - 9 педагогов.

Для обеспечения образовательных результатов в соответствии с современными требованиями в сфере образования, педагогам недостаточно желания и смелости на изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег.

В шаговой доступности от МАДОУ № 5 находятся культурные общественные пространства города: Театр юного зрителя, стадион «Водник», детская библиотека им. Н. Островского, МАОУ «Лицей № 11», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок», центр дополнительного образования «Твори-Гора». Социальное партнёрство на договорной основе выстроено только с тремя пространствами.

SWOT - анализ

Сильная сторона	Слабая сторона
В МАДОУ № 5 выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны и внедрены здоровьесохраняющие авторские проекты.	Наличие в МАДОУ детей со средним и низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей
Наличие основной образовательной программы МАДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования
Формирование профессиональной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность педагогов - стажистов позволяет осуществлять наставническую деятельность	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн - диагностики профессиональных дефицитов. Меняются требования к профессионально - педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МАДОУ повышает	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у

качество образования.	отдельных педагогов.
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Территория и прогулочные участки благоустроены, меняется инфраструктура, проектируется образовательная среда	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, лаборатории для экспериментальной деятельности).
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия
Ведётся официальный сайт МАДОУ № 5 в Интернете, который обеспечивает информационную открытость организации». Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МАДОУ более эффективной	Внутренний потенциал возможности партнёров используется не в полной мере

Таким образом, анализ слабых сторон, влияющих на развитие МАДОУ № 5, позволил определить ряд управленческих решений. Управленческие решения будут направлениями развития деятельности МАДОУ № 5 в период реализации Программы:

- создание условий развития ребенка на основе сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений и социальных партнеров, через реализацию современных образовательных практик и технологий содержания образовательной деятельности, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств детей в различных видах деятельности;
- совершенствование систематической методической помощи педагогам, через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации, через обобщение и диссеминации педагогического опыта, направленные на социализацию и индивидуализацию образовательной деятельности по формированию нравственно-патриотических качеств детей;
- преобразование инфраструктуры учреждения, способствующей развитию детской инициативы, творчества, потенциала всех участников

образовательных отношений в формировании нравственно-патриотических качеств детей.

- оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и формирования нравственно-патриотических качеств детей, путём вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив на основе сотрудничества и партнерства.

- использование возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью формирования нравственно-патриотических качеств детей в реализации проекта всеми участниками образовательных отношений.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены концептуальные представления о развитии МАДОУ № 5.

5. Концептуальные представления о развитии образовательной организации.

Концепция развития МАДОУ № 5 основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Миссия МАДОУ № 5 заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МАДОУ в режиме обновления содержания образования. Содержание образования предполагает использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований. Решение задач воспитания в МАДОУ составляют традиционные ценности российского общества.

К ценностям МАДОУ № 5 относятся общепринятые традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Достижение образовательных результатов, будет обеспечиваться внедрением в образовательный процесс комплекса современных образовательных технологий: «Образовательное событие», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Геокешинг», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Детский форсайт» и опираться на основные принципы ФГОС ДО, а именно:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, через применение технологий позитивной социализации (игра и разнообразные виды деятельности соответствующие возрасту);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), через технологии позитивной социализации, учитывающие особенности индивидуального развития ребенка, его интересы и познавательные потребности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, через взаимодействия в разнообразных формах образовательной деятельности: утренний и вечерний круг, проектная и исследовательская деятельность, клубный час;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, обеспечивается за счет совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, через взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие (тематические выставки, круглый стол, акции, консультации);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, через совместную деятельность взрослых и детей - игры, экскурсии, праздники, продуктивные виды деятельности, организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, через систематизированные знания, отражающие существенные связи и зависимости окружающей действительности, с которыми сталкивается ребенок в своей повседневной жизни, и непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), через игру, познавательную и исследовательскую деятельность, развивающие ситуации;
- учет этнокультурной ситуации развития детей, через знакомство детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов.

Реализация принципов позволяет обустроить обновлённую образовательную среду МАДОУ № 5, где ребенок сможет выбирать и планировать свою деятельность. Каждый ребёнок сможет конструктивно использовать собственные ресурсы, представлять продукты своего труда чувствуя свою значимость и уникальность.

Преобразование инфраструктуры МАДОУ № 5, предусматривает реализацию проектов с образовательными локациями на территории. Локации: «Лаборатория», «Метеостанция», позволят создать условия для реализации задач, способствующих формированию у детей познавательной и деятельностной мотивации освоения содержания образовательной программы.

Еще одной из новых форм работы станет сетевая форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая использование внешних ресурсов для реализации задач образовательной программы дошкольного образования. Установление сетевого взаимодействия с социальными партнёрами позволит «усилить» и обогатить содержание образовательной программы в области познавательного, социально-коммуникативного развития.

Предполагается использовать в качестве образовательной среды городское пространство: театры, детские библиотеки, центры дополнительного образования, городские музеи, памятники архитектуры. Необходимость развития интереса дошкольников к родному городу, к принципам и ориентирам, которые учитывают систему ценностей российского народа. Знания детей о городе, ближайшем окружении, природе, традициях, культуре, окажутся более действенными в воспитании чувства ответственности и гордости за свою страну. Образовательная среда обеспечит позитивную социализацию и формирование у детей нравственно-патриотических качеств становления юного горожанина.

Качество дошкольного воспитания напрямую зависит от интегративной личностно - профессиональной характеристики педагога дошкольного образования, от его деятельности и компетентности:

- педагог имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- использует в работе инновационные методики;
- создает условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством организации совместных проектов;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико - педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

В результате эффективности воспитательно - образовательного процесса, выпускник МАДОУ № 5 может обладать следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – умение заботиться о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

В связи с этим, результатом образовательной деятельности должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

6. Цель и задачи Программы.

Цель Программы развития: создание условий развития ребенка на основе сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений, посредством реализации комплекса современных образовательных технологий, поддержки позитивной социализации в различных видах деятельности, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств детей.

Задачи по достижению цели Программы развития:

- внедрить в образовательный процесс комплекс современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов: «Образовательное событие», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Геокешинг», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Детский форсайт»;
- совершенствовать индивидуальное сопровождение педагогов, через реализацию ИОМ и программу наставничества
- преобразовать инфраструктуру учреждения, за счёт создания образовательных сред в группах и территории, способствующих развитию детской инициативы, творчества, содействующих становлению целостной картины мира, формированию нравственно-патриотических качеств;
- вовлекать родителей в совместную деятельность, в вопросах воспитания и формирования нравственно-патриотических качеств детей, посредством поддержки образовательных инициатив и реализации детско-взрослых проектов;
- использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью формирования нравственно-патриотических качеств детей в реализации проекта всеми участниками образовательных отношений.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы развития МАДОУ № 5 развивается устойчиво, как инновационная, открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая учёт интересов и потребностей участников образовательного процесса:

- реализованы проекты, направленные на позитивную социализацию и формирование нравственно-патриотических качеств детей: «С чего начинается Родина?», «Экологическая тропа», «Коробка», «ЯРкие берега»;
- 90% педагогов по итогу реализации программы развития освоили и внедрили в образовательный процесс образовательные технологии;
- реализована Программа по наставничеству;
- через курсы повышения на базе КК ИПК РО повысили квалификацию 100% педагогов;
- педагоги (100%) реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты через технологии: «Образовательное событие», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Геокешинг», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Детский форсайт».
- преобразована инфраструктура учреждения, вовлечены все участники образовательных отношений; обновлены центры патриотического воспитания, в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат; создана «Лаборатория», «Метеостанция», через проект «Образовательная среда на участках МАДОУ «Русское подворье»; территория «Моя малая родина», теплица «Овощи», установлены флагштоки с флагами города, страны; прогулочные участки оснащены малыми архитектурными формами, элементами городской среды, обеспечивающие организацию познавательной, творческой, поисково-исследовательской деятельности, созданные силами участников образовательного процесса.
- 70% родителей вовлечены в совместную деятельность в вопросах воспитания и формирования нравственно-патриотических качеств детей, посредством поддержки образовательных инициатив и реализации детско-взрослых проектов: «С чего начинается Родина?», «Экологическая тропа», «Коробка», подпроект «Юный горожанин», включающий минипроекты: «Культурный горожанин», «Красноярск - город трудовой доблести», «Красноярск - моя малая Родина», «Красноярск - безопасный город», «Красноярск - спортивный».
- заключены договоры сотрудничества и реализованы планы совместной деятельности: детская библиотека им. Н. Островского; Красноярский краевой

краеведческий музей; «Литературный музей им. В. П. Астафьева», Лицей № 11, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок», центр дополнительного образования «Твори-Гора», Театр юного зрителя, стадион «Водник», музыкальной школой, с целью формирования нравственно-патриотических качеств детей всеми участниками образовательных отношений.

8. Целевые индикаторы реализации Программы

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.Внедрить в образовательный процесс комплекс современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов: «Образовательное событие», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Геокешинг», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Детский форсайт»;	Доля (%) педагогов, применяющих современные образовательные технологии, технологии позитивной социализации в различных видах деятельности, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств детей;	60%	70%	90%
2.Совершенствовать индивидуальное сопровождение педагогов, через реализацию ИОМ и программу наставничества	Доля (%) педагогов, реализацию ИОМ и программу наставничества, направленных на индивидуализацию образовательной деятельности по формированию нравственно-патриотических качеств детей;	60%	65%	70%
	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, направленных на социализацию и индивидуализацию образовательной деятельности по формированию нравственно-патриотических качеств детей;	60%	65%	70%
3. Преобразовать инфраструктуру учреждения, за счёт создания образовательных сред в группах и территории, способствующих развитию детской инициативы, творчества, содействующих становлению целостной картины мира, формированию нравственно-патриотических качеств;	Доля семей воспитанников, участвующих в реализации проектов: локация «Русское подворье»; территория «Моя малая родина», метеостанция, теплица «Овощи»; установлены флажки с флагами города, страны; прогулочные участки	20 %	25 %	30 %

	оснащены малыми архитектурными формами, элементами городской среды.			
4. Вовлекать родителей в совместную деятельность, в вопросах воспитания и формирования нравственно-патриотических качеств детей, посредством поддержки образовательных инициатив и реализации детско-взрослых проектов;	Доля (%) семей воспитанников, вовлеченных в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов в вопросах воспитания нравственно-патриотических качеств детей	45%	60%	70%
	Доля (%) потенциал участия всех участников образовательных отношений в реализации детско-взрослых проектов	70%	80%	80%
5. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью формирования нравственно-патриотических качеств детей в реализации проекта всеми участниками образовательных отношений.	Доля соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей формирования нравственно-патриотических качеств детей в различных видах деятельности	1%	2%	3%

9. Мероприятия по реализации Программы

I этап, подготовительный, январь – август 2024 года

Задача: определить направления работы коллектива, ресурсное (материально - техническое) обеспечение, планирование, контроль, мониторинг и другие процедуры, направленные на эффективную и рациональную подготовку к реализации Программы.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программы развития (встречи, родительские	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности.	Результаты анкетирования.	Январь - Февраль 2024 г.	Заведующий

	собрания, консультации, индивидуальная работа).				
2.	Подготовка и корректировка локальных актов, внесение изменений в положение о ВСОКО, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Новая редакция текстов локальных актов.	Новая редакция текстов локальных актов	По мере необходимости	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Разработка плана - ресурса материально - технического обеспечения, основных направлений Программы развития.	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы МАДОУ;	Смета расходов	Постоянно	Заведующий МАДОУ, заведующий хозяйством
4.	Анализ подготовительного этапа и готовности МАДОУ к реализации Программы развития	Аналитическая справка по итогам готовности	Выполнены все этапы подготовительного этапа	Февраль 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством

2 этап (реализации) сентябрь 2024 г. - сентябрь 2026 г

Задача: практическая реализация Программы с возможностью редактирования и модернизацией в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования г. Красноярска.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов в соответствии	Повышение квалификации педагогов в соответствии с	Наличие сертификатов,	Постоянно	Заместитель заведующего

	с основными направлениями Программы развития	ФГОС ДО проходит в рамках заявочной кампании 1 раз в 3 года (в том числе по работе с детьми с ОВЗ); - Аттестация педагогов; - Дистанционное обучение; - Заочное обучение в средних и высших учебных заведениях; - Самообразование; - Наставничество. Корректировка плана повышения квалификации	удостоверений, дипломов		по УВР
2.	Реализовать проекты по основным направлениям Программы развития	Реализован подпроект «Юный горожанин», включающий минипроекты: «Культурный горожанин», «Красноярск - город трудовой доблести», «Красноярск - моя малая Родина», «Красноярск - безопасный город», «Красноярск - спортивный».	Аналитические справки по результатам реализации проектов	2024 - 2026 г.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
3.	Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития	Осуществление мониторинга	Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации Программы развития	Апрель 2024 г. Апрель 2025 г. Апрель 2026 г.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
4.	Представлять результаты реализации Программы развития на заседаниях органов управления МАДОУ (Совет педагогов, Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива)	Размещение на информационном сайте МАДОУ материалов о ходе реализации Программы развития, а также на информационных стендах в группах	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Сентябрь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель

3 этап (аналитический) октябрь - декабрь 2026 г.

Задачи: а) рефлексивный анализ соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития; б) принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ № 5 на период 2027 - 2030 годов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ эффективности реализации содержания Программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ.	Аналитические справка по результатам реализации Программы развития	октябрь - декабрь 2026 г.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, Старший воспитатель
2.	Принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ № 5 на новый период.	Разработка Программы развития на период 2027 - 2030 гг.	Проект Программы развития на период 2027 - 2030 гг.	октябрь - декабрь 2026 г.	Заведующий

10. Управление реализацией Программы

1.1. Субъекты управления Программой развития:

- Совет педагогов;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Творческие группы педагогов.

1.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (официальный сайт, СМИ).
- Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.
- Внутренний: внутренняя система оценки качества образования.

1.3. Возможные риски и способы их предотвращения.

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности педагогов, недостаточная готовность и формальное отношение к реализации Программы развития. Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образовательного процесса. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. Оптимизация системы наставничества. Работа по самообразованию, прохождение курсов
Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели МКДО)	Не понимание важности и значимости задач МКДО, не желание педагогов скоординировать усилия на повышение качества образования в учреждении.
Недостаточность материально-технических средств для предполагаемой деятельности (интерактивное оборудование)	Оснащенность интерактивным оборудованием
Недовольство родителей (законных	Разъяснение причин и задач

представителей), изменение социальных потребностей и возможностей семьи.	инновационной деятельности. Освещение на сайте учреждения, в социальных сетях, на общем собрании родителей информации о «переходе» на новую Программу развития.
Установление неэффективности используемых способов реализации Программы развития	Своевременная корректировка механизмов реализации Программы в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования и разработки направлений его развития.

1.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы, является цикл управленческих мероприятий:

- рефлексивно - аналитические семинары по реализации Программы развития; разработка ежегодных планов работы по реализации Программы.
- проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития (мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития; анализ, адресные рекомендации, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер; постановка цели).

1.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Для реализации Программы развития используются ресурсы:

нормативно-правовой - пакет нормативно-правовой документации, локальные документы, договоры о сотрудничестве, план реализации Программы;
научно-методический - методическая литература, методические разработки, конспекты, дидактические средства, материалы, современные педагогические технологии, мониторинг, педагогический, управленческий;

кадровый - штатный состав работников МАДОУ, а, также, участники образовательного процесса - родители воспитанников и социальные партнеры;
финансовый - бюджетные средства и внебюджетные средства.

материально-техническое - внутренние помещения, территория МАДОУ, оборудование - дидактические пособия, игровые, игрушки, художественная литература.

1.6. Тематика актуальных проектов.

1.«Юный горожанин» - руководитель заведующий Егорова Е. Н.;

подпроекты:

а) «Культурный горожанин» - руководитель заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В.;

б) «Красноярск - город трудовой доблести» - руководитель воспитатель Анфимова Н. И.;

в) «Красноярск - моя малая Родина» - руководитель воспитатель Позднякова С.С.;

г) «Красноярск - безопасный город» - руководитель воспитатель Шестакова М.А.;

д) «Красноярск - спортивный» - руководитель заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В.;

2. «Русское подворье» - руководитель заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В.

3. Территория «ПДД» - руководитель заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В.;

4. Локация «Будь здоров» - руководитель инструктор по физической культуре Медведева Ж.В.;

5. Локация «Русская изба» - руководитель заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В.;

6. Территория «Моя Родина». - руководитель заместитель заведующего по УВР Утенкова О. В.

1.7. План управленческих действий.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития	Сбор рабочей группы по разработке Программы развития	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Аналитические отчёты по реализации проектов Программы развития	Заседание Совета педагогов	Сентябрь, май ежегодно	Заведующий
2	Реализовать приоритетные направления Программы развития	Определена тематика проектов, состав проектных групп, оформлены проекты	Локальные акты, планы проектных групп	Совместное заседание Совета родителей и руководителей проектов	Апрель ежегодно	Руководители проектов
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте учреждения о ходе реализации Программы развития и в госпаблике	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	1 раз в квартал	Руководители проектов, ответственный за ведение госпаблика
4	Изучить степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ	Родители - активные участники в управлении образовательной организацией на основе принципа коллегиального управления	Отчёт о результатах НОК Анкетирование родителей	Независимая оценка качества предоставляемых услуг МАДОУ Анализ и принятие управленческих решений	1 раз в 3 года 1 раз в год	Заведующий

5	Реализовать кадровую политику в МАДОУ, направленную на поддержание творческого потенциала, повышение профессионализма и информационной культуры педагогов	Сплочение коллектива вокруг достижения единой цели, активное участие в проектах	Внедрения инновационных технологий Справка о контроле	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров, материальное стимулирование	1 раз в месяц	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
---	---	---	--	---	---------------	---