

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»

660025, г. Красноярск, ул. Семафорная, 305 тел:245-60-45;
ул. Семафорная, 303 тел. 213-31-33; E-mail: dou5@mailkrsk.ru
ОКПО 54493045, ОГРН 1022401947908, ИНН/КПП 2461023035/246101001

Утверждаю
исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ № 5
Утенкова О. В. Утенкова
Приказ № 53 от 29.08.2025 г.



Перспективный план работы педагога – психолога

на 2025 -2026 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ основных и адаптированных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок – ДОУ – семья».

Приоритетное направление деятельности: укрепление психологического здоровья ребёнка через стабилизацию эмоциональной сферы.

Тема самообразования: «Игровые технологии как инструмент адаптации и социализации детей с ОВЗ»

(Изучение эффективных игровых методик для включения детей с особыми потребностями в групповую деятельность)

Направление деятельности		Вид деятельности, категории участников, сроки реализации		
1. Психопрофилактическая работа, просвещение				
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп: - наблюдение, заполнение листов адаптации; - общее родительское собрание ознакомительного характера; - индивидуальные консультации для воспитателей;	Дети, родители, педагоги	09.2025
		Консультативная работа с родителями детей раннего возраста, проходящих период адаптации: - первичные индивидуальные консультации для родителей.	Родители	09.2025
		Консультативная работа с родителями детей, нуждающихся в помощи специалистов, посещении территориальной ПМПК (по результатам диагностики). Составление пакета документов для территориальной ПМПК на нуждающихся детей.	Родители	09.2025 10.2025 11.2025
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	Педагог-психолог, учитель-логопед	09.2025 10.2025 11.2025
		Организация тематических недель психологии, в рамках которых будут проведены: - психологические акции и тренинги для всех участников образовательного процесса; - игровые занятия для детей разных возрастных групп; - мастер-классы для педагогов; - консультационные площадки для родителей; - совместные мероприятия для детей и родителей.	Родители, дети, педагоги	11.2025 04.2026
1.2	Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	Консультации для педагогов, работающих с детьми раннего возраста: - «Адаптационные игры, как средство оптимизации адаптации к детскому саду детей раннего возраста»; - «Организация воспитательно-образовательного процесса детей в разновозрастной группе от 1,5 до 3х лет»; - «Сенсорные игры для развития детей 1,5-3 лет: от простого к сложному»;	Педагоги	09.2025 10.2025 11.2025 12.2025 01.2026 02.2026

		<ul style="list-style-type: none"> - «Речь и движение: развитие коммуникации через подвижные игры»; - «Кризис 3-х лет: как помочь ребенку и сохранить спокойствие в группе»; - «Особенности организации режимных моментов в разновозрастной группе (1,5-3 года)»; - «Игровые ритуалы как способ создания безопасной среды для малышей»; - «Работа с родителями: как помочь семье пережить адаптацию ребенка к детскому саду»; - «Развитие самостоятельности у детей 1-3 лет: пошаговые стратегии»; - «Профилактика эмоционального выгорания педагогов в группах раннего возраста». 		<p>03.2026 04.2026</p>
		<p>Консультации для педагогов дошкольного возраста:</p> <p><i>Когнитивно-развивающее направление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мозгопрактики для дошколят: нейропсихологические приемы в ежедневной работе»; - «Графические истории: как каракули превращаются в основу логического мышления»; - «Развиваем осознанность: техники формирования рефлексии у детей 4-7 лет». <p><i>Коммуникативно-игровое направление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игротерапия конфликтов: решение детских споров через игру»; - «Молчаливые воспитатели: альтернативные способы привлечения внимания группы»; - «Социальные истории как инструмент формирования навыков общения». <p><i>Эмоционально-регулятивное направление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказкотерапия 2.0: современные методы работы с метафорическими историями»; - «Психогимнастика для непосед: двигательные практики 	<p>Педагоги</p>	<p>10.2025 11.2025 12.2025 02.2026 03.2026 04.2026 05.2026</p>

		<p>саморегуляции»;</p> <p>- «Антистресс для воспитателя: техники сохранения ресурсного состояния».</p> <p>Подготовка к школе:</p> <p>- «От пальчиковых игр к красивому почерку: преемственность дошкольных практик»;</p> <p>- «Когнитивные маршруты: как развивать предпосылки учебной деятельности»;</p> <p>«Играем в школу: формирование позитивной учебной мотивации».</p> <p>Инновационные методики:</p> <p>- «Диалог с рисунком: техники проективной работы в группе»;</p> <p>- «Песочная терапия в условиях стандартного ДОУ: адаптивные варианты»;</p> <p>- «Цифровой детокс: баланс технологий и традиционных развивающих методов».</p>		
1.3	Психологическое просвещение родителей	<p>Консультации для родителей:</p> <p>По адаптации к ДОУ:</p> <p>- «Эмоциональное развитие малыша: как помочь ребенку справиться с первыми переживаниями»;</p> <p>- «Сказкотерапия для мягкой адаптации: как помочь ребёнку полюбить детский сад»;</p> <p>- «Диагностика готовности: 10 ключевых показателей готовности ребёнка к детскому саду»;</p> <p>- «Антистресс-коктейль: проверенные методы снижения тревожности в период адаптации».</p> <p>По развитию и воспитанию:</p> <p>- «Искусство детских вопросов: как превратить обычные беседы в развивающие диалоги»;</p>	Родители	В течение года

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- «От каракулей к каллиграфии: этапы развития зрительно-моторной координации»;- «Слова, которые программируют: как родительские установки влияют на судьбу ребёнка». | | |
|--|--|---|--|--|

По проблемному поведению:

- «Детский протест как язык: расшифровываем сигналы и находим подход»;
- «Гиперактивность или энергия? Стратегии управления поведением».

По подготовке к школе:

- «Играем в школу: как сформировать позитивный образ обучения»;
- «Школьная тревожность: алгоритм помощи для родителей»;
- «7 навыков успешного первоклассника: чему научить до 1 сентября».

По воспитательным стратегиям:

«Границы без слёз: разумные требования к дошкольнику».

Консультации для родителей детей ОВЗ:

По развивающим методикам:

- «Сенсорная интеграция: развивающие игры для особого восприятия мира»;
- «Песочная терапия: волшебный мир тактильных ощущений»;
- «Арт-терапия: развитие через творчество».

По психолого-педагогическому сопровождению:

- «Особый путь: ключевые принципы воспитания детей с ОВЗ»;
- «Эмоциональный мир особого ребёнка: понимание и поддержка»;
- «От жеста к диалогу: формирование коммуникативных навыков».

		<p>По коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ювелирная работа: развиваем мелкую моторику с удовольствием»; - «После садика: техники релаксации для чувствительных детей». <p>По психологической поддержке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формула уверенности: как взрастить здоровую самооценку»; - «В мире тишины: как помочь замкнутому ребёнку»; - «Слова, которые лечат: искусство конструктивной похвалы». 		
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуального развития	Выявление детей «группы риска».	Дети	09.2025-03.2026
		Формирование целевых групп детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях.	Дети	09.2025 - 10.2025
		Проведение диагностики готовности к школе воспитанников подготовительных групп.	Дети	04.2026 - 05.2026
		Диагностика эмоциональной сферы нуждающихся в этом детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова), «Два дома» (авторы И. Вандвик, П. Экблад) Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для организации коррекционной работы.	Дети	В течение года
2.2	Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей	Обследование эмоционального климата в семье путём проведения наблюдения, беседы с ребенком и его родителями, консультации.	Дети	В течение года
		Обследование уровня сформированности восприятия окружающего мира.	Дети	В течение года
2.3	Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей	Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методикам: «Секрет» Т.А. Репина, «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик., «Закончи историю» Р.Р.Калинина.	Дети	11.2025

3.Развивающая и сопровождающая работа

3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Разработка индивидуальных общеобразовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.	Дети (по заключениям, рекомендациям территориальной ПМПК)	09.2025 - 11.2025
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей группы компенсирующей направленности (ТНР).	Дети (по заключениям, рекомендациям ПШк)	09.2025 - 11.2025
3.2	Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей	Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей группы компенсирующей направленности (ТНР) в различных ситуациях.	Дети	В течение года
3.3	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Дети, родители	В течение года
		Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы.	Дети, родители	В течение года
4.Организационно-методическая, консультативная работа				
4.1	Методическая работа	- Разработка ИОМ на детей с инвалидностью, детей с ОВЗ; - Разработка материалов педсоветов, консультаций, семинаров; - Дополнение перспективного планирования по основным направлениям программы (в соответствии ФГОС ДО).	Педагог-психолог	В течение года
		Семинар-практикум для педагогов: - «Нейроигры: современные методы синхронизации работы двух полушарий мозга у дошкольников».	Воспитатели	11.2025
4.2	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях.	Педагог-психолог	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников.	Воспитатели, сотрудники	В течение года
		Консультации по темам Совета педагогов, семинаров.	Воспитатели	В течение года

4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных, семейных консультаций.	Родители	В течение года
4.5	Совместная работа с администрацией	Посещение занятий всех возрастных групп с целью соблюдения психологического комфорта в: - совместной образовательной деятельности педагога с детьми; - совместной свободной деятельности; - самостоятельной деятельности; - режимных моментах; - активных формах работы с детьми.	Педагог-психолог, педагоги	В течение года
		Участие в составлении годового плана работы МАДОУ на 2025-2026 учебный год.	Заместитель заведующей по УВР Педагог-психолог	05.2025 09.2025
4.6	Участие в работе ППк МАДОУ	По результатам диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер всех детей дошкольных групп МАДОУ.	Состав ППк	09.2025 - 05.2026
		По результатам обследования детей с особенностями в развитии.	Состав ППк	В течение года
		По результатам адаптации, заболеваемости детей в группах раннего возраста.	Состав ППк	1 раз в квартал
5. Аналитическая и прогностическая работа				
5.1	Годовой анализ	Определение перспективных направлений развития психолого-педагогической работы на 2026-2027 учебный год.	Педагог-психолог	04.2026 - 05.2026
		Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе после проведённой в конце учебного года диагностики.	Педагог-психолог	05.2026
5.3	Анализ результатов диагностики на всех возрастных группах дошкольного возраста МАДОУ	Адресные рекомендации на основе проделанной диагностической работы (родителям, педагогам, специалистам).	Педагог-психолог	11.2025 - 05.2026
5.5	Анализ педагогической деятельности	Рекомендации молодым специалистам по составлению перспективных планов с учётом возрастных особенностей детей, ФГОС.	Молодые специалисты	05.2026

6. Исследовательская, инновационная деятельность, развитие собственной компетентности

6.1	Работа с электронными ресурсами	<ul style="list-style-type: none">- Разработка и размещение памяток для родителей и педагогов;- Публикация отчётных и информационных материалов в социальных сетях;- Организация онлайн-консультаций для родителей и педагогов;- Создание презентаций для родительских собраний;- Рассылка информационных материалов для родителей и педагогов.	Педагог-психолог	В течение года
6.2	Мониторинг	Готовность к школьному обучению, успеваемость выпускников ДОУ.	Педагог-психолог	04.2026