

Станция «Ледяная лаборатория»

Цель: Расширение представлений детей о физических свойствах льда

Задачи:

- Продолжать знакомить детей со свойствами льда: скользкий, легкий, имеет форму емкости, в которой замерзла вода, быстро тает в горячей воде.
- Учить устанавливать взаимосвязь между явлениями природы на примере несложных опытов.
- Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь; бережное отношение к своему здоровью и жизни.
- Формировать умение работать в малых подгруппах, уметь прислушиваться к мнению других членов подгруппы и отстаивать свое мнение.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности;

Оборудование: одноразовая посуда: мелкие тарелки, глубокие тарелки, ложки, стакан, салфетки. шапочки

Материал: теплая вода, холодная вода, кубики льда, соль

Предполагаемый результат :

- приобретение детьми опыта в познавательно-исследовательской деятельности;
- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний о физических свойствах льда.
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

Ход:

Зима: Дорогие дети, приглашаю вас в свое королевство, ледяную лабораторию. Вас ждут интересные открытия.

Звучит музыка (звуки метели, вьюги), (фото лаборатории изо льда)

Посмотрите, здесь все изо льда, поэтому будьте осторожны. А как вы думаете, почему на льду нужно быть осторожным?

Ответы детей

Зима: Ребята, скользкий лед – это хорошо или плохо.

Скажите мне, скользкий лед плохо, почему? (несколько иллюстраций с гололедом)

Ответы детей:

А теперь подумаем: скользкий лед хорошо, почему? (несколько иллюстраций с катанием на коньках, фигурным катанием)

Ответы детей:

Зима: Хорошо, молодцы.

Я заморозила любимые бусы Весны, и они превратились в льдинки. В тарелочке со снегом находится предмет. Скажите, мы можем его увидеть, не трогая снег?

Дети: Нет, т. к. снег непрозрачный.

Зима: Посмотрите на льдинку, что можно увидеть через нее.

Дети: Бусинку.

Зима: Правильно, любой предмет, значит льдинка, какая?

Дети: Прозрачная.

Зима: А, как вы думаете, в какой воде лед растает быстрее?

Дети: Предположение детей

Зима: В холодной или горячей?

Дети: в горячей.

Зима: Вам нужно проверить, где быстрее растает лед: в теплой воде, холодной воде или в пустом стакане, а может в соленой воде.

(Перед детьми стаканы с холодной и теплой водой, а также пустой стакан и стакан с соленой водой. Дети опускают кубик льда в каждый из стаканов. Наблюдают, что происходит).

Зима: Где быстрее растаял лед?

Где медленнее всего тает лед?

Правильно, молодцы! Справились

Лед растаял и бусинки всплыли.

Вывод: Ребята, для того чтобы лёд растаял есть несколько способов — это сделать:

1. Горячая вода
2. Соль, от которой лед становится рыхлым
3. А самый долгий способ — это холодная вода или теплое место

Дети забирают бусинки с собой.

Зима: А, чтобы получить следующую подсказку, Вам необходим мой волшебный ледяной кубик

Опыт «Секретное письмо» (подсказка)

(Читаем письмо с помощью краски, письмо написано свечей.)

Вот мы и расшифровали с вами волшебное письмо.

