

Геокешинг. Этап по речевому развитию «Весенние напевы».

Цель: обучение связному последовательному рассказу «Весенние напевы» с наглядной основой в виде мнемотаблицы, отражающей последовательность событий.

Задачи:

1. Образовательные: формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.
2. Развивающие: развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.
3. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем.

Демонстрационный материал: мнемосхемы.

Интеграция образовательных областей: познавательно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Работа со словарем: тепло, капель, весна, грачи, ручьи, проталина, скворечник, подснежник, оттепель, март)

Методы и приемы:

- Наглядные (показ картинок);
- Словесные (чтение сказки, рассказа «Весенние напевы» беседа, вопросы к детям);
- Игровые (физминутка, сюрпризный момент приход Лесовичка).

Здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности. Средства обучения:

- необходимые художественные материалы для детского творчества (цв. карандаши,);
- картинки с изображением «Признаков весны»;

Планируемые результаты:

воспитанники имеют расширенное представление о весне как времени года;

у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений;

дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем;

расширены представления воспитанников об окружающем мире.

Этап геокешинга по речевому развитию «Весенние напевы».

Дети заходят в группу с путевой картой, их встречает «Лесовичек», Сегодня утром я обнаружил конверт с надписью «Детям детского сада № 5». Наверное, оно пришло от волшебника. Я решил дождаться вас и посмотреть, что же в конверте. Посмотрите, здесь книга. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? Да. Давайте посмотрим!

Лесовичек предлагает послушать сказку.

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод».

Лесовичек: Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? Ответы детей..... (Солнышко)

Лесовичек: тогда давайте, скорее, поможем весне вступить в свои права. Посмотрите на столе лежат картинки, сейчас я буду читать рассказ, а вы будете находить картинку, на которой изображен сюжет прочитанного и соединять с той, по которой будет продолжен рассказ. Находя по стрелке следующую картинку, можно предложить ребенку догадаться самому, о чем нужно дальше рассказывать. Дойдя до последней картинки, вам нужно будет самим рассказать о весне. Это нужно постараться сделать по порядку, начиная с первой картинки до последней не пропуская ни одну из них.

Рассказ «Весенние напевы» .

Весна наступает после зимы.

Есть три весенних месяца: март, апрель, май.

- Весной день постепенно становится длиннее, а ночь короче (ребенок сам дорисовывает раскрашивает картинку)
- Весной все чаще светит и пригревает солнце. Становится теплее, поэтому тает лед и снег.
- Текут ручьи, звенит капель, на дорогах лужи.
- В начале весны на проталинках появляются первые цветы , вырастает молодая травка, а на деревьях и кустах набухают почки, распускаются молодые листочки.

- Дикие животные пробуждаются после зимней спячки , линяют.
- У них появляются детеныши. Перелетные птицы возвращаются из теплых стран. Они выют гнезда и высиживают птенцов.
- Появляются насекомые.
- Весной люди меняют зимнюю одежду , обувь головные уборы на более легкие весенние.
- Дети любят пускать по ручейкам кораблики. И играть на улице в разные интересные игры.
- Взрослые начинают работать в полях, садах и огородах. После весны наступает лето.



Далее Лесовичек предлагает детям зашифрованную схему, где они могут найти подсказку для дальнейшего путевого маршрута.