

Сценарный план по речевому развитию с использованием мнемотехники «Весна идет, весне дорогу» в речевой - подготовительной группе.

Цель: обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде тематических картинок, отражающих последовательность событий.

Задачи:

1. Образовательные: формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.
2. Развивающие: развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, связную речь, творческое воображение, мышление.
3. Воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем.

Демонстрационный материал: мнемосхемы.

Интеграция образовательных областей: познавательно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Работа со словарем: тепло, капель, весна, грачи, ручьи, проталина, , скворечник, подснежник, оттепель, март)

Методы и приемы:

- Наглядные (показ картинок);
- Словесные (чтение сказки, рассказа «Весна» беседа, вопросы к детям);
- Игровые (физминутка, сюрпризный момент приход Лесовичка).

Здоровьесберегающие технологии: смена видов деятельности, правильное расположение за столами.

Средства обучения:

- необходимые художественные материалы для детского творчества (цв. карандаши,);
- картинки с изображением «Признаков весны»;

Планируемые результаты:

- воспитанники имеют расширенное представление о весне как времени года;
- у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений;
- дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем;
- расширены представления воспитанников об окружающем мире.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Дети входят в группу. <u>Воспитатель:</u> - Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (тепло). Давайте передадим тепло друг другу. Только такие добрые и ребята могут жить в нашем городе. А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину. В тишине слышен шум ветра, пение птиц, гул машин. Воспитатель: предлагает детям сесть на стульчики.	Ответы детей
основной	Воспитатель: Сегодня утром я обнаружила конверт с надписью «Детям детского сада № 5». Наверное, оно пришло от волшебника. Я решила дождаться вас и посмотреть, что же в конверте. Посмотрите, здесь книга. Хотите <i>узнать, что за сказка там спряталась?</i> (Да) Посмотрите, здесь книга. Хотите узнать, что за сказка там спряталась? (Да) Давайте посмотрим! В гости к детям приходит «Лесовичек» читает сказку «Жили-были четыре времени года:	Ответы детей.

	Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не печальтесь! У меня есть чудо, которое поможет победить холод». Воспитатель: Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат карточки, на которых нарисованы лампочка, костер и солнце. Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне? (Солнце) Физ. минутка « Солнышко» Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться) К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол) Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живет. (Хлопать в ладоши, улыбаться) - Действительно, солнце – самое большое и доброе чудо. Воспитатель: тогда давайте, скорее, поможем весне вступить в свои права. Посмотрите на столе лежат картинки, сейчас я буду читать рассказ, а вы будете находить картинку, на которой изображен сюжет прочитанного и соединять с той, по которой будет продолжен рассказ. Находя по стрелке следующую картинку, можно предложить ребенку догадаться	Ответы детей.
--	---	----------------------

Заключительный этап рефлексия	самому, о чем нужно дальше рассказывать. Дойдя до последней картинки, вам нужно будет самим рассказать о весне. Это нужно постараться сделать по порядку, начиная с первой картинки до последней не пропуская ни одну из них. Далее Лесочек предлагает схему как пройти в творческую мастерскую и по этой схеме найти подсказку – это <u>для геокешинга</u>, а для занятия <i>(на столах лежат шаблоны солнышек, дети делают глазки, носики и улыбки из бумаги или пластилина, на выбор детей)</i> Воспитатель: Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось? Воспитатель: Посмотрите, что у нас получилось? <i>(солнышко)</i> А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно. Сейчас мы пойдем на прогулку и подарим деткам тепло наших весёлых солнышек.	
--------------------------------------	---	--