

Сначала давайте разберемся, что представляет собой **кейс - технология**

Кейс-технология предполагает осмысление детьми реальной жизненной ситуации, описание которой отражает конкретную практическую проблему, и актуализирует соответствующий комплекс знаний, необходимых для усвоения в ходе разрешения проблемы. Это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

В соответствии с современными тенденциями необходимо вести **работу в диалоге и игре с ребенком**, с ориентацией на практику, деятельность и опыт самого ребенка. Именно поэтому метод **кейс-технология** была отобрана мною для работы с детьми по формированию экологической культуры.

Кейс-технология направлена на освоение знаний, формирование новых качеств и представлений. **Кейс-технология** развивает способности детей работать с информацией, анализировать, прорабатывать различные проблемы, находить их решение, формирует навыки коммуникативного взаимодействия. Ценность использования **кейс-технологии** в том, что дети учатся находить разнообразные пути решения проблем, ситуаций и применять свои знания и расширять их.

В своей работе я применяю Деловые игры, **кейс-иллюстрации, кейс- фото**.

Использую в работе с детьми, такие игры как:

Игра «*Узнай по объявлениям*» знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания, развивает логическое мышление. Дети внимательно слушают объявление, и отгадывают о ком идёт речь (*животное или птица*).

Примеры объявлений:

- Я болотная ягода, оранжевого цвета. Состою из множества сочных шариков.
- Потерялось хвойное деревце, которое скидывает хвою на зиму.
- Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
- Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растений: «Комар – это хорошо или плохо?», «Болото - это хорошо или плохо», «Деревья без листьев зимой – это хорошо или плохо?» и так далее.

Кейс- иллюстрация очень схожа с фото – **кейс**. **Кейс** – иллюстрация – это картинки, которые вы сможете скачать с интернета, а фото- **кейс** – это фото из реальной жизни.

Это наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (*разного вида*) с ситуацией, требующей анализа и разрешения. **Кейс** - иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Обратите внимание есть этапы решения ситуаций. Давайте с ними ознакомимся:

- Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями;
 - Второй этап – выделение основной проблемы (*основных проблем*);
 - Третий этап – предположение проблемы (*Почему? Из-за чего? Какие могут быть последствия*);
 - Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;
 - Пятый этап – решение **кейса** – предложение одного или нескольких вариантов (*последовательности действий*).
- и сейчас мы с Вами Рассмотрим пример **кейс – иллюстрации** :

Вы будите роли обучающихся а я воспитателя.

Кейс-иллюстрация «В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно».

Кейс-прогнозирование

Направлен на: - умение видеть и анализировать варианты возможных решений;

- умение строить обоснованные прогнозы с

помощью элементарных естественных
представлений;

Кому адресован: - детям старшего дошкольного возраста;
Ситуация: Мальчик пошел гулять в лес, взял магнитофон,

включил громко музыку, сам громко
поет песни, не смотрит под ноги, наступает на
насекомых. Все звери и птички от испуга убежали
вглубь леса

Момент проблемного Как вы думаете скоро все звери и
птицы вернутся

включения детей: в свои норы и гнезда?

Комментарии: Кого испугал мальчик? Почему он так себя
ведет?

Как можно назвать его поступок? Если бы встретили
Этого мальчика, какие советы вы бы ему дали?

В процессе беседы вывести детей на правила

поведения в лесу: не разрушай гнезда, не наступай
на ягоды, грибы, насекомых, не разоряй
муравейники, не ломай ветки, не жги костры,
не засоряй лесные поляны, не шуми, береги лес.

Кейс-иллюстрация *«Не торопись забрать птенца.
Обдумай действия до конца»*

Кейс-диспут с добавлением проблемной ситуации.

Направлен на: -умение воспитанников аргументированно
отстаивать

свое мнение;

- способность вести конструктивный диалог,

коллективно решать задачи;

- умение анализировать разные ситуации.

Кому адресован: - детям дошкольного возраста

Ситуация: На дереве гнездо, в нем пищать птенцы, а один птенец

выпал, он еще не научился летать, мама его летает рядом, но не может ему помочь.

Момент проблемного

включения детей: Как помочь птенцу?

Комментарии: Основная задача воспитателя: сформировать у детей

компетенцию живого аргументированного спора, умения приходить к решению.

Вопросы: Чем могут помочь люди? Надо ли вернуть птенца в гнездо? Можно ли забрать птенца домой? Как оказать помощь? Где птенцу будет лучше: рядом с мамой или с человеком?

Кейс-иллюстрация *«Мир украшают деревья, цветы, Помни беречь их всегда должен ты»*

Кейс - прогнозирование

Направлен на: - умение видеть и анализировать варианты возможных

решений;

- умение строить обоснованные прогнозы с помощью элементарных естественных представлений;

- способность анализировать, включаться в коллективное решение задачи;

Кому адресован: - детям старшего дошкольного возраста

Ситуация: - Дети пришли на цветочный луг, на нем много красивых

цветов. Они обрадовались, им очень нравятся цветы.

Девочка бережно сорвала один цветок и любуется им.

А мальчик бегает по цветам, топчет цветы, рвет и раскидывает их. Когда они пошли домой, то решили вернуться на этот луг на следующее лето.

Момент проблемного

включения детей: Как вы думаете, будет ли на следующее лето этот луг

так же прекрасен?

Комментарии: Задача воспитателя: побудить детей видеть глубинный

характер проблемы. Дать понять, что мир растений – это удивительный мир, сотканный из чудес природы, что цветы дарит нам солнце и земля, но человек отвечает за сохранность этой красоты, установить **причинно-следственные связи в природе**, вызвать эмоционально-чувственное отношение к цветам и вместе ответить на вопрос, как сохранить красоту данного луга.

Вопросы: Что видите на картине? Что делают дети? Как поступают

дети? Кто из них вредит природе и почему? Почему нельзя топтать цветы? Какую пользу приносят цветы?

Как сохранить цветы? Почему на следующий год не выросли цветы? Что нужно сделать, чтобы цветы каждую

весну распускались на лугу и радовали всех своей красотой?

Таким образом, **кейс-технологии** в образовательном процессе помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Главное предназначение **кейс-технологии** — развивать способность, исследовать различные проблемы и находить их решение.

По - моему мнению, у **кейс-метода** имеется недостаток – это сложность разработки **кейса**, так как отсутствуют методики по составлению **кейсов**, а готовых **кейсов** разработано очень и очень мало. Зато это открывает перспективы профессиональной реализации для каждого из нас.

Я хочу закончить наш **мастер-класс** словами Жана Жака Руссо:

«Вы - талантливы все»!

Желаю Вам успехов в работе! Спасибо за внимание!